



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201908945

Código MEC: 1734002

Código da Avaliação: 151941

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 302-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (presencial)

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR

Endereço da IES:

69638 - UNIDADE SEDE PORTO VELHO - CAMPUS JOSÉ RIBEIRO FILHO - BR 364, Km 9,5 s/n. Porto Velho - RO.
CEP:76808-695

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

LETRAS - INGLÊS

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 24/10/2019 16:12:18

Período de Visita: 27/11/2019 a 30/11/2019

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Helen Cristine Bido Brandt Delloso (10673716805) -> coordenador(a) da comissão

ALCIDES HERMES THEREZA JUNIOR (59367300182)

Curso:

DOCENTES

| Nome do Docente | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses) |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------|---|
| Agripino José Freire da Fonseca | Mestrado | Integral | Estatutário | 300 Mês(es) |
| AMARILDO JOAO ESPINDOLA | Especialização | Integral | Estatutário | 60 Mês(es) |
| Ana Maria Felipini Neves | Doutorado | Integral | Estatutário | 6 Mês(es) |
| Ana Maria Gouvêa Cavalcanti Aguilari | Doutorado | Integral | Estatutário | 180 Mês(es) |
| ANDREA MORAES DA COSTA | Doutorado | Integral | Estatutário | 156 Mês(es) |
| CARMEN TEREZA VELANGA MOREIRA | Doutorado | Integral | Estatutário | 324 Mês(es) |
| Elton Emanuel Brito Cavalcante | Mestrado | Integral | Estatutário | 60 Mês(es) |
| FERNANDO SIMPLICIO DOS SANTOS | Doutorado | Integral | Estatutário | 48 Mês(es) |
| GILLS VILAR LOPES | Doutorado | Integral | Estatutário | 24 Mês(es) |
| Gracielle Marques | Doutorado | Integral | Estatutário | 24 Mês(es) |
| Hélio Rodrigues da Rocha | Doutorado | Integral | Estatutário | 72 Mês(es) |

| Nome do Docente | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses) |
|---------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------|---|
| Indira Simionatto Stedile Assis Moura | Mestrado | Integral | Estatutário | 60 Mês(es) |
| João José de Oliveira | Mestrado | Integral | Estatutário | 252 Mês(es) |
| Joao Paulo Saraiva Leao Viana | Doutorado | Integral | Estatutário | 6 Mês(es) |
| JUSSARA SANTOS PIMENTA | Doutorado | Integral | Estatutário | 72 Mês(es) |
| LARISSA GOTTI PISSINATI | Mestrado | Integral | Estatutário | 60 Mês(es) |
| Lenir Lopes Dettoni | Doutorado | Integral | Estatutário | 408 Mês(es) |
| LUCAS MARTINS GAMA KHALIL | Doutorado | Integral | Estatutário | 48 Mês(es) |
| Luciana Pitwak Machado Silva Prates | Mestrado | Integral | Estatutário | 48 Mês(es) |
| LUIS EDUARDO FIORI | Mestrado | Integral | Estatutário | 264 Mês(es) |
| Lusiniida Carla Pinto Martins | Doutorado | Integral | Estatutário | 312 Mês(es) |
| Marcelo Leal Lima | Doutorado | Integral | Estatutário | 24 Mês(es) |
| Maria Alice Sabaini de Souza | Doutorado | Integral | Estatutário | 108 Mês(es) |
| Maria Cristina Victorino de França | Doutorado | Integral | Estatutário | 348 Mês(es) |
| Maria Elizabete Sanches | Especialização | Integral | Estatutário | 456 Mês(es) |
| Maria Neucilda Ribeiro | Mestrado | Integral | Estatutário | 12 Mês(es) |
| MIRELLA NUNES GIRACCA | Doutorado | Integral | Estatutário | 72 Mês(es) |
| NADIA NELZIZA LOVERA DE FLORENTINO | Doutorado | Integral | Estatutário | 48 Mês(es) |
| NATALIA CRISTINE PRADO | Doutorado | Integral | Estatutário | 36 Mês(es) |
| ODETE BURGEILE | Doutorado | Integral | Estatutário | 408 Mês(es) |
| Renata Aparecida Ianesko | Doutorado | Integral | Estatutário | 60 Mês(es) |
| Rubens Vaz Cavalcante | Doutorado | Integral | Estatutário | 6 Mês(es) |
| Valdir Vegini | Doutorado | Integral | Estatutário | 132 Mês(es) |
| VITOR CEI SANTOS | Doutorado | Integral | Estatutário | 144 Mês(es) |
| Wendell Fiori De Faria | Doutorado | Integral | Estatutário | 72 Mês(es) |

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Análise preliminar

1.1. Informar nome da mantenedora.

Fundação Universidade Federal de Rondônia

1.2. Informar o nome da IES.

Fundação Universidade Federal de Rondônia-UNIR

1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A base legal é a Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), instituição de ensino superior (IES) pública de Rondônia, foi criada pela Lei nº 7011, de 08 de julho de 1982, seis meses após o Estado de Rondônia ter sido criado pela Lei Complementar nº 47 de 22 de dezembro de 1981, localizada na Avenida Presidente Dutra nº 2965, Porto velho.

1.4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A Instituição mantenedora - Fundação Universidade Federal de Rondônia, CNPJ: 04418943/0001-90, localizada na Avenida Presidente Dutra 2965, Porto Velho, instituição de ensino superior (IES) pública de Rondônia, foi criada pela Lei nº 7011, de 08 de julho de 1982, seis meses após o Estado de Rondônia ter sido criado pela Lei Complementar nº 47 de 22 de dezembro de 1981. A mantida Universidade Federal de Rondônia-UNIR, localizada na BR 364, Km 9,5 s/n. Porto Velho-RO, é composta de 64 cursos de Graduação na modalidade presencial, 04 na modalidade à distância, 08 cursos de Especializações, lato sensu, 16 mestrados institucionais, 3 programas de doutorado e 06 doutorados interinstitucionais. A missão da Universidade Federal de Rondônia- UNIR, conforme PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, é: “[...] produzir e difundir conhecimento, considerando as peculiaridades amazônicas, visando o desenvolvimento da sociedade”. Seus objetivos se caracterizam por: “I - promover a produção intelectual institucionalizada, mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional; II - formar profissionais que atendam aos interesses da região amazônica; III - estimular e proporcionar os meios para criação e a divulgação científica, técnica, cultural e artística, respeitando a identidade regional e nacional; IV - estimular os estudos sobre a realidade brasileira e amazônica, em busca de soluções para os problemas relacionados com o desenvolvimento econômico e social da região; V - manter intercâmbio com universidades e instituições educacionais, científicas, técnicas e culturais nacionais ou internacionais, desde que não afetem sua autonomia, obedecendo as normas legais superiores”.

1.5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Dimensão 1: Análise preliminar

De acordo ao PPC do Curso de Letras Inglês da Fundação Universidade Federal de Rondônia-UNIR, apresenta como forma de acesso ao Curso é por meio do ENEM. Ou seja, de acordo com o Ato Decisório nº 160/CONSEA, de 29 de agosto de 2011, o acesso ao curso Letras Inglês dar-se-á via o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A oferta do curso é anual e seu período de ingresso bem como a matrícula ocorrem no segundo semestre do ano letivo. Anualmente são ofertadas vinte e cinco (25) vagas para o curso de Letras/Inglês. Havendo vagas remanescentes do processo seletivo via ENEM, a UNIR, com vistas ao preenchimento destas vagas, oferece também outras formas de ingresso no curso, conforme estabelecido pelo Regimento Geral, a saber: Processo Seletivo Complementar (Vestibulinho); Processo Seletivo Simplificado; Transferência compulsória; Programa de Mobilidade acadêmica interinstitucional e intrainstitucional; Há ainda a possibilidade de ingresso no curso mediante transferência ex-ofício conforme regulamentado pelo Regimento Jurídico Único (RJU). Quando da inscrição no ENEM, os candidatos que optarem pelo Curso de Letras/Inglês deverão obrigatoriamente fazer a prova de língua estrangeira no idioma Inglês. O Curso de Licenciatura Letras Inglês forma profissionais para a docência do Ensino Fundamental e Médio. O profissional da área de Letras tem papel importantíssimo no mercado de trabalho do município do seu entorno e na construção de novas formas de desenvolvimento local, regional e nacional. O curso de Letras Inglês forma profissional com domínio da língua alvo no que se refere à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais, além de ter conhecimento das variações linguísticas e culturais. Nesse sentido, a finalidade básica deste curso é formar professores/pesquisadores de língua inglesa e suas literaturas, para atender a educação básica. Enquanto profissional da linguagem, o licenciado em Letras Inglês poderá também atuar em atividades de editoração, revisão, tradução/versão e interpretação de textos, secretariado e cursos livres.

Deve ainda ser capaz de refletir teoricamente sobre questões linguísticas, pedagógicas e literárias, articulando ensino, pesquisa e extensão. O graduado em Letras-Inglês, tanto em língua materna quanto em língua estrangeira moderna, deverá ser identificado por múltiplas competências e habilidades, adquiridas durante a sua formação acadêmica, a saber:

- 1 Dominar o uso da língua inglesa nas suas manifestações oral e escrita, em termos de produção e recepção de textos;
- 2 Reconhecer as variedades linguísticas da língua inglesa e os seus efeitos linguísticos, literários, sociais e políticos, culturais, históricos e ideológicos;
- 3 Compreender os fundamentos teóricos da Língua e da Literatura para uma análise crítica de obras literárias relevantes, principalmente na língua inglesa;
- 4 Capacitar-se de maneira autônoma e continuada para o uso formal da linguagem falada e escrita;
- 5 Preparar-se para a pesquisa, em nível de pós-graduação, especialmente em estudos linguísticos, literários, socioculturais e educacionais;
- 6 Compreender os fundamentos teóricos da Língua e da Literatura necessários à avaliação e à produção de material didático-pedagógico destinado à educação básica.
- 7 Colaborar na avaliação e produção de materiais de comunicação midiática (oral-audio-visual) e de editoriais de maneira geral.
- 8 Dominar os conteúdos básicos que são objetos dos processos de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e médio;
- 9 Dominar os métodos de ensino e modelos de aquisição de línguas estrangeiras bem como as técnicas pedagógicas que permitam a transposição dos conhecimentos para os diferentes níveis de ensino.
- 10 Dominar questões básicas de gestão da sala de aula de línguas.

Dessa feita, o egresso terá a formação de um profissional crítico, reflexivo e investigativo, que esteja preparado para exercer uma prática cotidiana de formação continuada.

1.6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Com a elevação do Território Federal de Rondônia para Estado em 1982, surge a necessidade de uma instituição própria de ensino superior. Para tanto, a sociedade política em articulação com o governo Federal cria a Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR, a partir da já existente FUNDACENTRO. A UNIR passou a funcionar no mesmo local da instituição anterior, prédio do antigo hotel denominado Porto Velho Hotel e suas atividades iniciaram-se com apenas alguns professores e técnicos.

A Universidade Federal de Rondônia (UNIR), a única instituição de ensino superior (IES) pública de Rondônia, então foi criada pela Lei nº 7011, de 08 de julho de 1982, seis meses após o Estado de Rondônia ter sido criado pela Lei Complementar nº 47 de 22 de dezembro de 1981.

A sede administrativa da IES está localizada na Av. Presidente Dutra, 2965 – Centro - CEP: 76801-974 - Porto Velho – RO – Fone: (69) 2182-2000. Sua estrutura atual é composta de oito Campis, um deles instalado em Porto Velho e os outros sete nas seguintes cidades do interior do Estado: Ariquemes, Cacoal, GuajaráMirim, Ji-Paraná, Presidente Médici, Rolim de Moura e Vilhena. Na capital do Estado, o campus funciona às margens da BR 364, Km 9,5, Zona Rural, CEP: 76801-059 - telefone: 69-2182-2100. A estrutura organizacional da UNIR foi alterada pela Resolução nº 014/CONSUN de 18/05/2012, a fim de compatibilizá-la com a realidade da Instituição e dispositivos Estatutários, a fim de garantir e atender o mínimo de governabilidade, observando a eficiência e eficácia do serviço público, até que se conclua os trabalhos da Comissão Especial aprovada pelo Ato Decisório nº 067/CONSUN, que trata da atualização do Estatuto e do Regimento Geral da UNIR.

Nesse contexto, o objetivo principal da UNIR, naquele momento, consistia em oferecer cursos de licenciatura para formar professores que atuavam na rede das escolas públicas, nas áreas de educação, Ciências Biológicas e de Exatas do então estado. Assim, a Fundação Universidade Federal de Rondônia foi instituída no dia 08 de julho de 1982 pela Lei 7.011 e o primeiro reitor foi o Sr. Euro Tourinho Filho e o vice-reitor, Sr. Raymundo Nonnato Castro. No início, a universidade era composta por 9 cursos de graduação, 72 docentes lotados em 3 departamentos Didático-Científicos, com a qualificação em cursos de especialização e um número reduzido com curso de mestrado, compondo 88 servidores técnicos e 707 alunos regularmente matriculados no seu quadro. A instituição definia-se, inicialmente, apenas pelo modelo "ensino- aprendizagem" devido à falta de recursos para investir na pesquisa e na extensão. Em 1982, foi realizado o Seminário de Definição do Modelo da UNIR, mais tarde, alunos, professores e técnicos foram construindo uma nova Universidade, onde o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão passou a ser desenvolvido junto à sociedade. O prédio do antigo Porto Velho Hotel ficou conhecido pela sociedade em geral como sendo a Universidade Federal de Rondônia – UNIR, revestindo-se de uma nova representação social, que após a inauguração do Campus José Ribeiro Filho, tornou-se conhecida pela sociedade como a UNIR Centro. Torna-se importante ressaltar na história da UNIR o crescente desenvolvimento dos objetivos que ela foi conquistando, oferecendo gradativamente maior número de cursos de formação acadêmica e de pós-graduação, mestrado e doutorado, além da formação de grupos de pesquisas e de extensão.

Atualmente, a Universidade está presente em oito municípios do estado de Rondônia, promovendo a disseminação do conhecimento superior, com a função de formar profissionais e pesquisadores, tendo relevante importância no contexto da região amazônica.

1.7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Curso de Licenciatura Letras-Inglês

1.8. Indicar a modalidade de oferta.

O curso de Licenciatura de Letras-Inglês é oferecido na IES na modalidade presencial.

1.9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

O curso de Letras-Inglês é oferecido pela Fundação Universidade Federal de Rondônia-UNIR, CAMPUS JOSÉ RIBEIRO FILHO, localizado na BR 364, Km 9,5 s/n, Porto Velho-RO.

Dimensão 1: Análise preliminar**1.10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.**

O Projeto Pedagógico de Curso abrange abrange, no mínimo, os seguintes aspectos:

- I- justificativa;
- II- objetivos do curso;
- III- perfil do profissional a ser formado;
- IV- as competências e habilidades a serem desenvolvidas;
- V- a matriz curricular;
- VI- a metodologia a ser adotada para a consecução da proposta;
- VII- a sistemática da avaliação da aprendizagem;
- VIII- os recursos humanos disponíveis;
- IX- a infraestrutura necessária; e
- X- as formas de gestão, monitoramento e avaliação do PPC, integrados aos instrumentos de avaliação institucionais.

Nesse sentido, assegurada sua aplicabilidade, o mesmo deve ser percebido não como um documento de caráter meramente formal, mas com um instrumento ativo para a gestão dos cursos da Universidade Federal de Rondônia, integrando, de forma indissociável, ensino, pesquisa e extensão, respondendo aos anseios da sociedade, e sobretudo, contribuindo para sua transformação.

O Projeto Pedagógico de Curso de Letras-Inglês foi elaborado em consonância aos princípios filosóficos e técnico-metodológicos norteadores da Instituição, garantindo o atendimento à missão da Universidade.

O curso encontra-se estruturado em núcleos de processos formativos que permitem a integração de saberes que torna o Curso de Letras-Inglês um mosaico de estudos e pesquisas que permitirá aos egressos reconhecer a cultura nacional e a referente a Língua Estrangeira Moderna -Inglês. Neste sentido, os princípios orientadores na construção do presente PPC de Letras-Libras foram: Transdisciplinaridade: relação entre as disciplinas e atividades desenvolvidas no Curso, possibilitada pela integração dos docentes e discentes ao projeto pedagógico do curso; Criticidade: convívio com diferentes olhares, elaboração de argumentos que rompam com o senso comum, apreensão da totalidade e a Dialogicidade: relação dialógica entre docente/discente, o respeito ao conhecimento do outro, sendo o docente o mediador desse processo.

Assim, o PPC é frequentemente atualizado, tomando como base o monitoramento e a avaliação constante, garantindo sua coerência com o Projeto Pedagógico Institucional, seu alinhamento às normas vigentes, às diretrizes pedagógicas que os orientam, às concepções e práticas contemporâneas no processo de ensino e aprendizagem, em relação à sua área de conhecimento. Dessa forma, a Instituição assume o compromisso de melhoria constante dos processos de ensino-aprendizagem, em defesa da educação pública, gratuita e de qualidade.

Portanto, a formação de profissionais tem a articulação entre ensino, pesquisa, iniciação científica e cursos de extensão, fazendo um elo de fundamental importância para a consolidação do PPC da Fundação Universidade Federal de Rondônia-UNIR.

1.11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

A estrutura do PPC do curso de Letras-Inglês apresenta, por meio das Diretrizes Curriculares Nacionais, bases sólidas que definem o perfil dos formandos e os envolvem em formação de cidadão participativo, criativo, reflexivo e crítico. O perfil do curso é traçado de acordo com "a diversidade de seu alunado, tanto no que se refere à formação anterior, quanto aos interesses e expectativas em relação ao futuro exercício da profissão".

1.12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Nos cursos de licenciatura, as Diretrizes Curriculares Nacionais asseguram conhecimentos adequados e necessários à docência de cada área, propiciando a fundamentação para análise e intervenção nos processos pedagógicos, proporcionando preparação para docência e/ou para o exercício profissional. A inserção do ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana atende à Lei 11.645, sendo oferecida de forma transversal em todos os cursos de bacharelado e nas licenciaturas, por meio de uma disciplina específica. Esta abordagem também é tema de palestras, seminários interdisciplinares e debates promovidos pelos cursos da IES, bem como por meio de projetos envolvendo professores, alunos e comunidade.

1.13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

Despacho saneador PARCIALMENTE SATISFATÓRIO.

Conforme análise realizada ao Resultado apresentado pelo Despacho Saneador os documentos apresentados pela IES, o Projeto Pedagógico do Curso e comprovação da disponibilidade do imóvel para a oferta do curso atenderam parcialmente as exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelo Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa nº 23, de 21 de dezembro de 2017, publicada em 22/12/2017, considerando as seguintes ressalvas, para as quais a IES e os envolvidos com as fases seguintes do fluxo processual devem atentar:

1. JUSTIFICATIVA DE OFERTA DO CURSO: Estava parcialmente descrita a justificativa da oferta do curso em relação ao contexto local e regional em que a IES está localizada, incluindo dados estatísticos, socioeconômicos, ofertas similares por outras IES e as demandas que justificam a oferta do curso.
2. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO: Estava parcialmente descritos os procedimentos e as formas de avaliação do projeto do curso.
3. Atendendo ao preconizado na Nota Técnica nº 52/2018/CGARCES/DIREG/SERES, o curso enquadra-se no item III.1 - Cursos já reconhecidos que tenham obtido resultado insatisfatório (CPC < 3) no CPC do ano referência 2017.

1.14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não se Aplica

1.15. Informar o turno de funcionamento do curso.

O curso de Letras-Inglês funciona de segunda a sexta no turno Vespertino.

1.16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga horária total do curso: 3.360 (três mil trezentas e sessenta) horas.

1.17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O Curso de Letras-Inglês é de duração mínima de quatro (4) anos, ou seja, com oito (8) semestres e máxima de 06 anos com (12) semestres. Em visita in loco essa comissão verificou que a integralização dá-se com o acréscimo de mais 4 semestres.

1.18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Dimensão 1: Análise preliminar

Coordenador do Curso de Letras-Inglês da Fundação Universidade Federal de Rondônia-UNIR é o professor Marcelo Leal Lima, o qual atualmente é doutorando do PIPGLA - Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da Faculdade de Letras, da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ (2019-2023).

Tem regime de trabalho integral e estatutário, e tempo de exercício na UNIR desde 2017.

É professor e pesquisador do Departamento de Línguas Estrangeiras - DLE, da Universidade Federal de Rondônia - UNIR. É mestre em Letras, pela Universidade Federal de Rondônia - UNIR (2016). Especialista em Linguística e Ensino de Línguas, pelo Centro Universitário Estácio de Sá - UniSEB (2015) e em Planejamento, Implementação e Gestão da EaD, pela Universidade Federal Fluminense - UFF (2017). É graduado em Licenciatura em Letras Inglês e Respectivas Literaturas, pela Universidade Federal do Acre - UFAC (2013). Atua na área de Linguística Aplicada, especificamente no campo de Discursos e a Amazônia, ensino e aprendizagem de línguas adicionais, letramentos escolares e não-escolares, EaD, Ensino de Inglês a Distância, Planejamento de cursos a distância, Formação de Professores de Línguas e Políticas Linguísticas.

1.19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O IQCD = 4.371. A instituição possui 35 professores dos quais 25 são doutores, 8 mestres e 2 especialistas. Nenhum docente possui apenas graduação.

1.20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

O curso de Letras conta com 55 professores, sendo 25 doutores, 8 mestres e 2 especialistas.

1.21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

As seguintes disciplinas podem ser ofertadas em língua estrangeira. São elas: Língua Inglesa I, Língua Inglesa II, Língua Inglesa III, Língua Inglesa IV, Língua Inglesa V, Língua Inglesa VI, Língua Inglesa VII, Língua Inglesa VIII.

1.22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A disciplina de Língua Brasileira de Sinais é ofertada como obrigatória no 7o período.

1.23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

O PPC do curso, em seu item referente ao Estágio Curricular, informa que os alunos podem desenvolvê-lo em escolas de educação básica públicas, privadas e/ou comunitárias. O desenvolvimento do estágio em escolas públicas, privadas e/ou comunitárias só acontece mediante convênio entre as instituições de ensino universitário e básico. Não há, nos documentos apensados no sistema, nenhuma outra informação a respeito de convênios com outras instituições.

1.24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica ao curso avaliado, pois não se trata de um curso da área da saúde.

1.25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

O PDI da instituição estabelece a política de acompanhamento de egressos como uma ação de responsabilidade social que compete a gestão universitária. Porém, não há qualquer informação, em seu PDI, ou PPC do curso de Letras-Inglês, que descreva o sistema de acompanhamento de egressos.

1.26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

A portaria n. 278 de 01 de julho de 2016, da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior, renovou o reconhecimento do curso de Letras-Inglês, da UNIR, até o ciclo avaliativo seguinte. A portaria n. 1316 de 17/11/2016, publicada no DOU em 18/11/16, em sua página 27, seção 1, recredenciou a Universidade Federal de Rondônia (UNIR) pelo prazo de 5 anos.

1.27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

O curso de LETRAS - INGLÊS (Licenciatura) (20941), da UNIR, teve o reconhecimento renovado por meio da Portaria MEC/SERES n.º 65533; 278, 01/07/2016, publicada no DOU de 04/7/2016. Não há registro, no sistema, de informações de que o reconhecimento tenha acontecido por meio de processo de visita in loco.

1.28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

No sistema, não foram apensados documentos que tragam a informação de conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de curso.

1.29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

A entrada para o curso de Letras - Inglês é anual, sendo a matrícula no segundo semestre. São ofertadas 25 vagas.

1.30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

Atendendo a Nota Técnica nº 52/2018/CGARCES/DIREG/SERES, o curso enquadra-se no item III.1 - Cursos já reconhecidos que tenham obtido resultado insatisfatório (CPC < 3) no CPC do ano referência 2017.

1.31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

Não há registros de nota do ENADE. Segundo comunicado da PROGRAD, no site oficial da instituição, "O curso de Letras Inglês será enquadrado em área específica".

1.32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Segundo a coordenação do curso, não há protocolo de compromisso.

1.33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de 134,68 meses.

1.34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso - TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

Dimensão 1: Análise preliminar

Quantitativo anual do corpo discente:

Ingressantes: 25

Matriculados:93

concluintes: 2017/1 - 2 concluintes

2017/2 - 2 concluintes

2018/1 - 5 concluintes

2018/2 - 3 concluintes

2019/1 - 1 concluinte

- estrangeiros; 0

- matriculados em estágio supervisionado; 26

- matriculados em TCC; 11

- participantes de projeto de pesquisa (por ano):

2018 - 9 alunos

2019: 13 alunos

- participantes de programas internos e/ou externos de financiamento (por ano):

2017/2018 -5 alunos

2019/2020 - 6 alunos

1.35. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

Não há oferta de disciplina a distância e, portanto, não há equipe multidisciplinar.

Dimensão 2: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**4,89**

2.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

4

Justificativa para conceito 4:O PDI da Instituição expõe claramente as suas políticas institucionais de ensino, compostas de propostas voltadas para o tripé acadêmico: ensino, extensão e pesquisa. Em correlação com a Instituição, o Curso de Licenciatura em Letras Inglês da Universidade implanta tais políticas, o que pode ser evidenciado parte pelo PPC, vigente desde 2013, pela visita in loco e pelo acesso ao novo PPC, discutido pelo NDE e já aprovado em Colegiado. O documento aguarda aprovação nas instâncias superiores da reitoria. Desse modo, o curso articula as políticas institucionais ao perfil do egresso pretendido pela formação ofertada, evidenciando-se pelos diversos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pelo Departamento de Línguas Estrangeiras com a participação de docentes, discentes e egressos. Como forma de expandir as ações voltadas para a promoção de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, será implantado um Instituto de Línguas na cidade, o qual foi aprovado pela reitoria, e estará em funcionamento a partir do 2º semestre de 2020.

2.2. Objetivos do curso.

5

Justificativa para conceito 5:Conforme o PPC vigente de 2013 e pelo novo PPC que se encontra em trâmite para aprovação pela Reitoria da UNIR expõe, o perfil do egresso do curso o qual se alinha-se a necessidades diversas, perpassado pela estrutura curricular do curso, pelo contexto no qual ele se insere e pela inovação de práticas vinculadas ao curso de Letras Inglês. Evidencia-se a implementação dessa exposição no enfoque dado pelo trabalho didático dos docentes, incluindo a prática de sala de aula, a extensão e a pesquisa. Desse modo, o profissional pretendido pela formação ofertada coaduna-se por um trabalho que leva em consideração as especificidades da comunidade em que o curso se insere. Sendo assim, os alunos são frequentemente estimulados a compreenderem a importância da formação do professor de Letras Inglês principalmente para atender a demanda das escolas públicas e particulares de Ensino Fundamental, Ensino Médio Instituições de Ensino de Línguas, Órgãos Públicos e empresas diversas com necessidades práticas emergentes em relação a situação sócio-histórico e cultural em que o curso está inserido.

2.3. Perfil profissional do egresso.

5

Justificativa para conceito 5:O curso de Licenciatura em Letras Inglês objetiva formar um profissional crítico, reflexivo e participativo a partir do estímulo à autonomia e à criatividade do aluno na produção do conhecimento. Nesse sentido, deverá ter domínio da língua alvo no que se refere à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais, além de ter conhecimento das variações linguísticas e culturais. Deve ainda ser capaz de refletir teoricamente sobre questões linguísticas, pedagógicas e literárias, articulando ensino, pesquisa e extensão. O graduado em Letras Inglês, tanto em língua materna quanto em língua estrangeira moderna, deverá ser identificado por múltiplas competências e habilidades, adquiridas durante a sua formação acadêmica. Portanto, evidenciou-se que tanto no PPC vigente quanto no novo PPC do curso, consta o perfil profissional do egresso de acordo com as DCN, apregoando as especificidades que o educando deverá desenvolver ao longo do curso e expressar as competências desenvolvidas após terminá-lo. Articula com as necessidades locais e regionais, promovendo um profissional crítico, reflexivo e investigativo, sendo ampliado em virtude a novas demandas emergentes, tornando-o um cidadão crítico e preparado para o trabalho. Isso é perceptível sobretudo por alguns aspectos desse perfil, como a formação de profissionais aptos ao tratamento da informação em linguagem verbal nas modalidades oral e escrita, nos diversos gêneros comunicativos e enquadres sócio-cognitivos em que ela se apresenta. A formação de base humanista, com ênfase em tradução, permitirá ao egresso atuar também como tradutor; revisor de tradução, pesquisador na área de tradução em língua italiana e das áreas afins.

2.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: Conforme o PPC vigente, quanto o Novo PPC pronto, mas em trâmite, a estrutura curricular é implementada de maneira a compatibiliza a flexibilidade, a interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, estando compatíveis com a carga horária total do curso com 3.360 horas. Está organizada por meio de DISCIPLINAS ESPECÍFICAS 1920/ 96 (CARGA HORÁRIA/CRÉDITOS); DISCIPLINAS ESTRUTURANTES 380/19; PEDAGÓGICAS 400/20; DISCIPLINAS ELETIVAS 60/03; ESTÁGIOS 400; AACC 200; TOTAL GERAL 3360/138. As atividades de pesquisa e extensão auxiliam em parte nas atividades complementares denominadas atividades acadêmico-científico-culturais. A partir de 2010, a disciplina específica Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) passa a integrar a matriz curricular do curso de Letras Inglês, atendendo à lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, e o decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Em relação a disciplina Sociedade e Cultura Brasileira comprovou-se compor a matriz curricular como disciplina estruturante com o principal objetivo de fortalecer a aplicação da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Verificou-se ainda, in loco que a respeito das temáticas ambientais e de direitos humanos, as disciplinas de língua inglesa, linguística aplicada e de literatura trazem discussões dessas temáticas sejam nos textos orais e escritos trabalhados, bem como as atividades de estágios nos seminários bem como seminários e cursos de extensão oferecidos a comunidade durante as atividades de estágio supervisionados. Essa comissão constatou também que de fato houveram mudanças que aprovadas em conselho departamental, nas nomenclaturas, ementas e carga horária de algumas disciplinas, bem como deslocamento de disciplinas nos períodos. Essas mudanças têm como finalidade garantir a flexibilidade e dinamicidade à estrutura curricular, na reformulação do Projeto Pedagógico de Curso, o sistema de pré-requisitos mantém-se para algumas disciplinas do conteúdo específico, de Estágio Supervisionado (I, II, III e IV) e TCC que requerem conhecimentos prévios e sistematizados para um melhor desempenho das atividades propostas. Eliminou-se algumas disciplinas e outras foram criadas. Além dessa divisão, que explicita a abrangência curricular do curso, há uma articulação entre essa estrutura, configurando-se como inovadora e satisfatória à formação. Entendendo que inovador seja 'algo nunca antes feito', nesse sentido, comprovou-se in loco, pesquisas a respeito da linguagem amazônica a partir de relatos dos viajantes. Essa pesquisa ainda continua e foi o cerne para outros pequenos projetos a fim de atender as demandas históricas, específicas e emergentes da região.

2.5. Conteúdos curriculares.

5

Justificativa para conceito 5: Os conteúdos curriculares determinados no PPC do curso atendem o disposto pelas DCNs, visto que consideram a formação profissional, propiciando conteúdos atualizados, acessibilidade, carga horária, para que a atividade acadêmica se constitua em um processo de aquisição de competências e habilidades necessárias ao exercício de sua profissão, mantendo-se, conjuntamente, a observação do que as bases legais exigem. Assim, temas como a política ambiental, a educação em direitos humanos e educação das relações étnico-raciais são desenvolvidos em correlação com a estruturação específica do curso, fazendo-se cumprir a Lei 9.394/96, com redação pelas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 e a Re-solução CNE/CP nº 1/2004. Assim diferenciando o curso dentro da área profissional, pois há uma preocupação com o indivíduo em torná-lo apto para transformar a realidade social em que vive e induzindo um contato inovador em suas práticas acadêmicas.

2.6. Metodologia.

5

Justificativa para conceito 5: A metodologia proposta pelo PPC inclui uma multiplicidade de ações que oportunizam ainda mais do aprendizado dos alunos. Desse modo, propostas como o uso de tecnologia, intercâmbio de experiências, estudo de textos, realização de pesquisa-ação, regência pedagógica, entre outras, atendem às exigências pedagógicas, com apoio bibliográfico, no que tange a um trabalho que seja diferenciado, possibilitando, ao discente um aprendizado nas especificidades dele e da região em que está inserido. Isso posto, in loco evidenciou-se uma prática que inspira o aluno a ser protagonista do seu conhecimento, e auto desenvolvimento vivenciando mais claramente a relação entre teoria e prática, configurando-se, portanto, pela inovação em técnicas de ensino e aprendizagem e estudo.

2.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: O estágio supervisionado no Curso de Licenciatura em Letras Inglês verificado in loco e proposto no PPC do curso atende à regimentação Institucional. Além de respeitar as diversas determinações legais, conforme observa-se pela leitura do Projeto do Curso, a execução do estágio, conforme se pôde observar na visita in loco, concretiza na prática o que traz estabelecido pela documentação do curso. Isso significa considerar a determinação e a execução do estágio como coerente com o que o Departamento de Línguas Estrangeiras da UNIR objetiva com a formação oferecida. Nos relatos obtidos, sobretudo dos estudantes, confirmou-se oralmente o que o texto do PPC estabelece, uma vez que há alunos do curso que já realizam o estágio e puderam relatar suas experiências e vivências. Por fim, o estágio produz, ainda, insumos para a reflexão sobre essa prática em si. Esses são advindos da produção de relatórios, rodas de conversa e pesquisas produzidas pelo corpo discente do curso.

2.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

5

Justificativa para conceito 5: O Estágio Supervisionado do curso de Letras Inglês está institucionalizado, inclusive no seu convênio com a rede e escolas da Educação Básica da região. O contrato é firmado com a Secretaria de Estado da Educação de Rondônia, no qual está estabelecida a participação de cada sujeito nesse processo. Essas atividades de estágio, devidamente acompanhadas por um professor orientador, iniciam-se no 5º semestre. A partir daí, o estudante, em suas mais diversas atividades de campo - observação, regência, entre outros - é orientado a realizar um trabalho com práticas inovadoras, que permitam uma constituição de saberes coerentes com a correlação entre a realidade da Faculdade e a realidade das escolas de Educação Básica da região.

2.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

5

Justificativa para conceito 5: Assim como descrito no PPC, in loco pudemos identificar por meio da observação documental do curso e nas entrevistas, o Estágio está bem estruturado, havendo uma evidente e comprovada a relação entre a teoria e a prática, além de ser devidamente embasado e firmar-se na reflexão acerca das vivências propiciadas por essa atividade. Nesse sentido, atende as determinações por meio de atividades que envolvam recursos midiáticos que se caracterizariam comprovadamente como inovadores para a docência, e principalmente para a região em que a UNIR, em Porto Velho/ RO está inserida.

2.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5: Pela leitura do PPC vigente, identificou-se na pré-análise e in loco, no corpo do texto, uma explicação acerca das atividades complementares no Curso de Letras Inglês. Posteriormente, num dos apêndices do documento, encontra-se a regulamentação legal das Atividades Complementares, a qual é Institucional, atendendo igualmente ao curso. O texto apresenta por meio de uma tabela diferentes e diversas oportunidades em que o discente possa realizá-la. In loco, essa comissão pode averiguar a garantia da execução das Atividades Complementares por meio das evidências dos eventos realizados na UNIR, na comunidade, à população, às Escolas e aos imigrantes agregando conhecimentos e instigando objetos de pesquisa solidificando a formação discente. Isto posto, comprova-se então a existência de mecanismos inovadores nesse processo.

2.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplem TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: As regras em relação ao Trabalho de Conclusão de Curso estão descritas no PPC, sendo elas institucionais e aplicáveis ao Curso de Letras Inglês. Na Resolução nº 242/CONSEPE/UNIR o TCC está escrito em todas as suas dimensões, a saber: orientação, avaliação e publicação. Além disso, conforme visita in loco por essa comissão à biblioteca central da UNIR, os relatos e a apresentação pela bibliotecária na página da faculdade e no sistema interno do discente foi possível constatar o manuseio e a identificação de TCCs anteriores na páginas da internet da instituição, comprovou-se ainda que há repositórios institucionais próprios, com acesso à internet, para a disponibilização dos trabalhos produzidos.

2.12. Apoio ao discente. 5

Justificativa para conceito 5: A Instituição possui programas institucionais diversos de apoio ao discente. Esses dividem-se em ações de acolhimento e permanência - tutoria, bolsas diversas -, monitoria, apoio psicopedagógico a fim de garantir melhor acessibilidade metodológica, por meio de monitorias, , nivelamento, intermediação e acompanhamento com inferências produtivas aos estágios realizados. Essa comissão verificou in loco a existência de um departamento PROCEA com profissionais (assistente social e psicólogo) que atendem aos alunos por meio de um edital e triagem. Além disso o Curso de Psicologia da UNIR contribui com esse departamento tendo em vista a demanda além dos atendimentos à comunidade externa. Tendo em vista a presença de tais programas, foi apresentado a essa comissão documentos comprobatórios de que há alunos do curso de Letras Inglês beneficiários dos atendimentos. Nesse sentido, comprovou-se que o curso em avaliação e a UNIR promovem o desenvolvimento de práticas propostas pelos seus docentes e departamentos, os quais possuem uma especial atenção com as dificuldades no desenvolvimento das competências e habilidades de seus alunos, colaborando, assim, para a permanência do mesmo com qualidade acadêmica e psicológica. Tanto que o nível de evasão do curso é muito baixo.

2.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

Justificativa para conceito 5: A autoavaliação institucional e do curso é uma ferramenta de gestão do Curso de Letras Inglês, - coordenadores, professores e alunos. In loco esta comissão observou que a autoavaliação é a anual, o que neste ano de 2019 acontecerá em dezembro. Em entrevista junto aos alunos, professores do Curso de Licenciatura em Letras Inglês e técnicos administrativos se pôde observar que os alunos participam de fato da realização da avaliação e que os resultados são apresentados em sala aos alunos e também ficam disponíveis no site da UNIR a fim de que além da comunidade interna à externa também tenha acesso, evidenciando-se assim a apropriação dos resultados.

2.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica tendo em vista o Curso de Licenciatura Letras Inglês sendo ofertado na modalidade presencial.

2.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica tendo em vista o Curso de Licenciatura Letras Inglês sendo ofertado na modalidade presencial.

2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 4

Justificativa para conceito 4: Por meio da visita in loco, essa comissão pôde observar a utilização da Tecnologia de Informação e Comunicação básica é comum nas práticas pedagógicas dos docentes permitindo e garantindo a acessibilidade a materiais didático pedagógico, apostilas, artigos e textos a serem estudados analisados como fomento teórico prático no processo ensino-aprendizagem. Nesse sentido, promovem a interação entre os docentes e alunos em qualquer hora e lugar.

2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso de Licenciatura Letras Inglês em oferta e em avaliação por essa comissão. O que há é uma disciplina na matriz curricular Mídias para a Educação com carga horária de 40h, que poderá ser ministradas parcialmente a distância e após a criação de um ambiente virtual específico para o curso de Letras Inglês. Essa perspectiva está descrita no novo PPC em trâmites para a aprovação apresentado a essa comissão in loco.

2.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplem material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: O PPC não contempla o material didático. O colegiado discute os texto que serão trabalhados com os alunos e os professores encaminham aos alunos previamente por e-mail a fim de que tenham ciência do assunto a ser estudado e analisado em sala. A partir daí outros textos/livros são citados para leitura, estudo e análise.

2.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 5:Essa comissão em visita in loco verificou que os processos avaliativos desenvolvidos pelos docentes é a formativa, ou seja, utilizam-se dos resultados para a elaboração do processo de ensino e aprendizagem. Há uma atenção e cuidado dos professores, em relação às respostas que seus alunos lhes oferecem no desenvolvimento de competências e habilidades. Essa comissão em visita in loco constatou que considera-se apenas uma só nota no período semestral. Essa nota é resultante da média aritmética das notas das avaliações aplicadas neste período. A nota é expressa de 0 (zero) a 100 (cem) em números inteiros. As disciplinas ofertadas pelo curso são compostas por uma carga horária teoria e outra à prática. In loco, constatou-se ainda que é considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta). O discente que obtiver média inferior a 60 (sessenta) tem direito a uma avaliação repositiva, de acordo com a Resolução 251/CONSEPE. A avaliação repositiva é expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo. Então é aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta). Nesse sentido, pôde-se constatar, ainda, que os processos avaliativos tanto permitem ao aluno desenvolver-se segundo a concepção do curso, definida pelo PPC, quanto proporcionam-lhe um papel ativo na construção e desenvolvimento autônomo de seu conhecimento. Além disso, há toda uma sistematização disponível aos estudantes, para que os mesmos percebam seu desenvolvimento e crescimento no curso. Em entrevista com os alunos, a maioria dos professores realizam um momento de estudos e tira-dúvidas antes da aula ou após a aula, em período próximo as avaliações bimestrais a fim de sanar dúvidas. Esse procedimento foi confirmado em reunião com os docentes, os quais relataram que, mesmo após as avaliações, ainda acontecem alguns momentos em que esse 'grupo de estudos' se reúnem para retomar os conceitos, incentivar o estudo e diminuir a evasão. Os grupos de estudos podem se reunir tanto nas salas de aula disponíveis em contra-turno ou nas salas de estudos disponíveis na biblioteca.

2.20. Número de vagas.

5

Justificativa para conceito 5:O número de vagas definido pelo Curso de Letras Inglês da UNIR está em assentimento com a estrutura da instituição, tanto em relação à física - e pedagógica - quantidade de salas, aparelhos tecnológicos, espaços de uso de TIC's - quanto pelo aspectos pedagógicos - dimensão do corpo docente, pesquisa.

2.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

5

Justificativa para conceito 5:O convênio do Departamento de Línguas Estrangeiras da Universidade com as instituições públicas de ensino da região é definido por regulamentação institucional. Desse modo, há um convênio com a Secretaria Estadual de Educação de Rondônia. Essa integração permite ao curso desenvolver trabalhos que levem em consideração a realidade das redes públicas de ensino, percepção necessária ao profissional da educação - definido, inclusive, pelo PPC do curso. Como forma de fortalecer o convênio e aproximar a escola à universidade, Departamento de Línguas Estrangeiras organiza o Seminário Repensando as práticas de ensino dos cursos de Letras, que está em sua 18ª edição, no qual convida os professores da rede pública de ensino e demais membros da comunidade acadêmica para juntos discutirem as práticas de ensino de línguas. Uma atuação que ficou evidente e que caracteriza-se como exitosas ou inovadoras se trata da criação do Instituto de Línguas que já foi autorizado pela UNIR e que acontecerá em um espaço de uma Escola Estadual na cidade. Assim, no primeiro semestre de 2020 os alunos do Curso de Letras já começarão com a divulgação junto a comunidade e nas escolas públicas da rede municipal e estadual, triagem dos interessados e o planejamento das aulas. Nesse mesmo período, por conta do governo Estadual/escola acontecerá uma reforma no espaço destinado a esse projeto, pois o início das aulas está previsto para o início segundo semestre letivo de 2020.

2.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em avaliação não pertence à área de saúde, pois trata-se de uma Licenciatura em Letras Inglês.

2.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

Justificativa para conceito NSA:O Curso em avaliação não pertence à área de saúde, pois trata-se de uma Licenciatura em Letras Inglês.

2.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

5

Justificativa para conceito 5:As atividades práticas de ensino são uma necessidade evidente aos cursos de Licenciatura, tanto pelo que determinam as DCN's, quanto pela própria especificação da formação - professores licenciados para atuarem na educação básica, no Ensino Fundamental, séries finais, e no Ensino Médio. A partir dessa evidência, as propostas oferecidas nesse sentido estão em conformidade com o que é determinado pelo PPC do curso de Letras Inglês da UNIR. Essa comissão pôde identificar essa determinação em visita in loco, tanto pela análise documental, quanto pelas entrevistas, nas quais tanto docentes quanto discentes relataram a presença constante de atividades práticas, em prol do desenvolvimento de uma prática reflexiva acerca dos processos de ensino e aprendizagem. Essa prática de ensino é presente, ainda, no próprio Estágio Supervisionado e em programas institucionais relativos às Licenciaturas da instituição.

Dimensão 3: CORPO DOCENTE E TUTORIAL**4,10**

3.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE.

3

Justificativa para conceito 3:Segundo a portaria número 111/2019/SEC-NCH/NCH/UNIR, o Núcleo Docente Estruturante é composto por 6 docentes do curso. Todos os membros do NDE são professores em regime de tempo integral, com dedicação exclusiva, e todos possuem titulação stricto sensu, sendo 5 em nível de doutorado e um de mestrado. Os professores reuniram-se mensalmente ao longo do ano de 2019, o que foi comprovado na visita in loco por meio do acesso as atas das reuniões ordinárias e extraordinárias, e deliberaram acerca das ações de acompanhamento e execução do PPC vigente. Além disso, os membros do NDE contribuíram para as atualizações do PPC, gerando o novo documento, já aprovado em colegiado, que aguarda a aprovação nas instâncias superiores da universidade.

3.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso não apresenta disciplinas na modalidade a distância e, por essa razão, não necessita da composição de equipe multidisciplinar. Portanto, este item não se aplica ao curso.

3.3. Atuação do coordenador.

3

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 3: O Departamento de Línguas Estrangeiras conta com uma coordenadora, nomeada por meio da portaria n. 518/2019/GR/UNIR, de 21/06/19, com mandato de 02 anos, vencendo em 21/06/21, e com uma vice-coordenadora, responsáveis pela gestão acadêmica. Portanto, a Coordenadora dos Cursos de Letras Inglês é a Prof.^a Dr.^a Nádia Nelziza Lovera de Florentino, devido o afastamento do Prof^o Marcelo Leal de Lima para continuidade de seu doutorado no Rio de Janeiro na UFRJ. Dentro da estrutura administrativa da UNIR, segundo o Estatuto e Regimento Geral, em sua seção V, artigo 42, compete ao Chefe de Departamento a gestão administrativa do curso de Letras Inglês. Durante a visita in loco, em reunião com a equipe de gestão, a coordenadora de curso e a chefe de departamento participam das reuniões nos colegiados superiores, uma vez que ambas são responsáveis pela gestão do curso de Letras Inglês, mas apenas a chefe de departamento tem direito a voto. Segundo o PPC vigente, em seu item 5.1, página 67, a gestão administrativa e acadêmica do curso compete a Chefe e a vice-chefe de departamento. Neste sentido, tanto a coordenação de curso quanto a chefe de departamento atendem à demanda do curso de Letras Inglês no que se refere a gestão do curso, a relação com os discentes e docentes, além de comporem assento junto aos colegiados superiores da UNIR.

3.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

4

Justificativa para conceito 4: Tanto a coordenação acadêmica quanto a chefe de departamento trabalham em regime de tempo integral com dedicação exclusiva. Dessa forma ambas conseguem atender a demanda do curso e participam ativamente no trato com alunos e docentes. Durante a visita in loco, em reunião com os discentes do curso de Letras Inglês, os alunos de 1o, 3o, 5o e 7o períodos disseram que têm acesso a ambas, de forma presencial, sempre que necessário. A chefe de departamento e a coordenação cumprem as convocações para as reuniões do Núcleo de Ciências Humanas. Durante a visita in loco, percebemos o registro da participação da chefia de departamento por meio da apresentação de ata de reunião do CONUC, Conselho de Núcleo. Tanto a chefia de departamento quanto a coordenação compartilham um plano de ação norteado por 5 eixos: planejamento e avaliação institucional, desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura básica. O plano de trabalho foi apresentado de forma impressa e está disponibilizado no site da Pró-reitoria de Pesquisa (PROPESQ). Além da disponibilidade do plano de ação no site da PROPESQ, encontra-se disponível também os relatórios de gestão que descrevem o desempenho da chefia de departamento e da coordenação do curso.

3.5. Corpo docente.

5

Justificativa para conceito 5: A partir da análise dos planos de ensino das disciplinas do curso de Letras Inglês, nota-se que os professores trazem para seus componentes curriculares referências bibliográficas para além da bibliografia básica proposta, uma vez que apresentam bibliografias complementares. Em conversa com os discentes do curso, houve relatos de que os professores são capazes de apresentar a relação entre o quesito teórico da disciplina e sua realização na prática profissional do professor em formação. Uma vez que os professores da graduação em Letras Inglês ministram aulas nos cursos de pós-graduação stricto sensu, eles colocam seus alunos da graduação em contato com conteúdos de ponta adequados a seu nível, considerando o objetivo de sua disciplina, e o perfil do egresso preconizado pelo PPC vigente. Além disso, os professores incentivam seus alunos a participarem de seus projetos de pesquisa, vigentes em 2019, ou em um dos quatro grupos de estudo cadastrados no CNPQ. Os professores do curso de Letras possuem vasta publicação, comprovada em seus currículos lattes, de artigos em períodos e revistas indexadas, capítulos de livros, e livros, além da participação em eventos nacionais e internacionais.

3.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Todos o corpo docente do curso de Letras Inglês trabalha em regime de tempo integral com dedicação exclusiva, o que permite que o atendimento a todas as demandas acadêmicas e administrativas do curso. Ao elaborarem seu plano de trabalho semestral via sistema SIGAA, Sistema Integrado de Gestão e Atividades Administrativas, os professores devem registrar os horários para atendimento aos discentes, para o planejamento e elaboração de suas aulas, correção de atividades e provas, sendo tudo gravado, registrado e disponibilizado aos alunos. Todos alunos têm acesso, via sistema SIGAA, dos horários e agendas dos professores. O planejamento das atividades docentes é feito de forma antecipada de forma que contemple a previsão para realização de todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Segundo os professores, o sistema, onde é feito o lançamento das atividades docentes, não permite a finalização do planejamento sem que haja a disponibilização dos horário para atendimento discente, para reuniões de colegiado, e aulas. Segundo os professores, o planejamento das atividades busca a interdisciplinaridade e a visualização da práxis docente em busca de uma melhora contínua.

3.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

5

Justificativa para conceito 5: Quase todos os professores do curso de Letras Inglês possuem experiência na rede pública de ensino, em nível fundamental e médio, anterior a docência superior. A experiência na rede básica permite que o professor contextualize a relação entre a teoria, estudada nos componentes curriculares do curso, e a prática da sala de aula de forma que leve o professor em formação a compreensão da práxis docente. Essa compreensão pode ser comprovada a partir do depoimento dos alunos que relataram também serem capazes de enxergar a interdisciplinaridade presente em algumas disciplinas do curso, o que leva a crer que os professores buscam promover a interdisciplinaridade em seus contextos. Além disso, a coordenação de curso e os membros do NDE relataram que os professores discutem, junto aos professores de estágio e de linguística aplicada, as formas pelas quais suas disciplinas dialogam com prática da sala de aula para que possam estreitar os laços entre escola e universidade e, assim, estejam em constante atualização sobre os acontecimentos que perpassam a sala de aula das escolas da rede pública, parceiras dos estágios. As ações docentes são pensadas a partir da previsão de conteúdo, estabelecidas pelos componentes curriculares, presentes no PPC, que levam em consideração o conhecimento pertinente a todo professor em formação.

3.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

3

Justificativa para conceito 3: Em reunião com os professores do curso de Letras Inglês, foi relatado que o corpo docente em quase sua totalidade possui experiência em ensino na educação básica. Essa informação foi comprovada a partir da análise de seus currículos lattes. Em seus depoimentos, os professores relataram que o exercício da docência, nesse nível, permite que sejam capazes de perceber as dúvidas de seus alunos para que, a partir desse diagnóstico, sejam capazes de promover e desenvolver atividades e explicações dentro de uma linguagem mais acessível. Ao levarem em consideração o perfil da turma, eles podem ministrar aulas e selecionar atividades específicas para cada turma. Essas atividades devem estar em consonância com o que está previsto nas ementas de suas disciplinas.

3.9. Experiência no exercício da docência superior.

4

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 4: Os professores ao curso de Letras Inglês, em sua maioria, possuem XXX anos de experiência na docência da educação básica, conforme descrito no relatório e comprovado durante a reunião com os professores e análise documental das pastas. A competência desses docentes aliada à experiência profissional na docência da educação básica, permite-lhes promover ações que identificam as dificuldades dos discentes em sala de aula e promover o processo de aprendizagem, com exemplos contextualizados com as disciplinas lecionadas. Durante a reunião com os professores, ficou evidenciada a capacidade de comunicação interpessoal deste corpo docente para a promoção de ações à disseminação da aprendizagem, demonstrando também capacidade de elaboração de atividades específicas para a promoção de aprendizagem de alunos com maior dificuldade e defasagem. Ressalta-se que a experiência dos docentes permite analisar as questões regionais e aplicar conteúdos práticos da profissão. Foi evidenciada, a partir das ações documentadas, a aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral dos docentes, assim como sua capacidade de analisar as competências previstas no projeto pedagógico do curso, sempre considerando o conteúdo abordado e a profissão.

3.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Por se tratar de um curso totalmente presente, este item não se aplica.

3.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Por se tratar de um curso totalmente presencial, este item não se aplica.

3.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

Justificativa para conceito 5: O colegiado está institucionalizado e possui representatividade, uma vez que os professores de Letras Inglês são seus membros natos. De acordo com as atas apresentadas e segundo relato da coordenadora do curso e da chefe de departamento, as reuniões acontecem mensalmente de forma ordinária ou em caráter extraordinário para atender as demandas do curso. Todas as decisões são registradas em atas impressas que, depois de devidamente assinadas, são disponibilizadas nos sites do curso de Letras, do Departamento de Línguas Estrangeiras, além de ficarem registradas no sistema SEI. Portanto, o colegiado dispõe de mais de uma forma registro. Segundo a chefe de departamento, esse processo deve ser executado num prazo de 24 horas para que, então, seja encaminhado a instância superior para que esta faça a divulgação no boletim de serviços. Segundo os professores do curso, presentes na reunião, no início das reuniões de colegiado, é feita a leitura da ata da reunião anterior para que seja feita a verificação do cumprimento das decisões e das disposições. A partir da verificação de ações executadas ou não, segundo os professores, são estabelecidos novos prazos e ações para cumprimento das decisões, uma vez que determinados encaminhamentos necessitam do cumprimento das ações estabelecidas para que o fluxo de processos, que visam implementar melhorias para o curso, possa tramitar nas instâncias superiores.

3.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso de Letras Inglês acontece exclusivamente na modalidade presencial. Portanto, não corpo de tutores no curso.

3.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não há, na matriz do curso de Letras Inglês, oferta de disciplina na modalidade a distância. Portanto, esse item não se aplica ao curso de Letras Inglês.

3.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso de Letras Inglês não apresenta, em sua grade, nenhuma disciplina na modalidade a distância. Portanto, este item não se aplica.

3.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 4

Justificativa para conceito 4: Todos os professores do curso disponibilizaram seus currículos impressos e informaram no sistema o número de suas produções científica, cultural, artística ou tecnológica. Ao verificarmos seus lattes, constatou-se que pelo menos 50% dos docentes possuem mais de 7 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 4: INFRAESTRUTURA**4,22**

4.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme descrito pela IES, o trabalho integral dos docentes ocorre parte em uma ante sala a sala da coordenação do Curso de Letras Inglês, parte nas próprias salas de aula, em contra turno e ainda no Laboratório de Práticas Pedagógicas. Ali, conforme a ambientação, incluindo os espaços, os recursos e os materiais disponíveis, é possível o professor desenvolver suas atividades acadêmicas e institucionais com os alunos. Essa comissão em visita in loco pôde verificar que as salas contemplam um espaço apropriado para a guarda de materiais dos professores. Além desse espaço, foi apresentada à comissão uma sala para o trabalho dos docentes. Essa também possui espaço para a guarda segura de materiais dos professores, considerando-se o quantitativo do quadro que atende ao curso.

4.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 4

Justificativa para conceito 4: Conforme o que fora apresentado aos avaliadores em visita in loco, há uma sala onde funciona o trabalho de coordenação de curso e uma outra, pertencente ao Departamento de Línguas Estrangeiras. Esta possui uma estrutura própria e adequada para que o coordenador exerça suas atividades acadêmico-administrativas. Além disso, permite também atendimentos com a devida privacidade. Entretanto, embora haja alguns equipamentos básicos, não há, em quaisquer das salas apresentadas, uma infraestrutura tecnológica diferenciada.

4.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. 3

Justificativa para conceito 3: A sala apresentada como espaço coletivo para os professores consta de um amplo espaço, próprio para que os professores possam desenvolver suas atividades, contando, ainda, com equipamentos tecnológicos. Entretanto, esse espaço não apresentou qualquer elemento que permita o descanso e as atividades de lazer e integração, conforme apresentação à comissão e descrição do FE.

4.4. Salas de aula. 4

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 4:As salas de aula onde funciona o Curso de Licenciatura em Letras Inglês estão localizadas no Prédio de Educação Bilíngue. As salas de aula são espaçosas, com capacidade de 40 estudantes - a média de alunos por turma é por volta de 25. Todas as salas são amplas, arejadas, com ótima iluminação natural e artificial, climatizadas e com boas condições de uso por parte dos docentes e discentes da instituição, nesse sentido, trata-se de um espaço apropriado para o desenvolvimento das disciplinas, possível, inclusive, de várias configurações espaciais, segundo as distintas situações de aprendizagem. As carteiras são de polipropileno. As carteiras e a lousa não são novas, mas estão em ótimas condições para o uso. Destaca-se que há carteiras para pessoas obesas, canhotas e cadeirantes, sendo que estes últimos têm à disposição mesinhas feitas sob medida, portanto todas as salas são acessíveis aos portadores de necessidades especiais. Não há nas salas de aula instalados recursos audio-visuais ou Datashow, mas essa comissão foi informada, pela coordenadora que o professor faz o agendamento para utilização do equipamento móveis, disponíveis, oportunizando assim a boa adequação para o desenvolvimento das distintas formas de ensino aprendizagem. Entretanto, não se evidenciou que os recursos presentes possam alcançar uma utilização que seja exitosa.

4.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 5

Justificativa para conceito 5:A equipe gestora do curso apresentou aos avaliadores in loco um laboratório de informática também utilizado como prática de línguas. Esse laboratório contém vinte e quatro máquinas, um DataShow instalado no teto, tela de projeção, acesso à Internet, ar-condicionado, fones de ouvido individuais com microfones acoplados, mesa de controle de som individual e boa capacidade acústica. As máquinas e a internet que compõem tais laboratórios possuem tecnologia atualizada e passa por avaliação periódica.

4.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). 5

Justificativa para conceito 5:Em análise documental de pareceres do NDE e visita in loco por essa comissão à biblioteca central da instituição, foi possível perceber que a bibliografia básica da instituição atende a todos os dispositivos exigidos por esse formulário. Assim, todo o acervo físico do curso é tombado e informatizado - igualmente ocorre com todo o acervo da Instituição. A visita evidenciou, ainda, que a biblioteca possui espaços próprios informatizados, tanto para consulta ao acervo físico, quanto para o acesso ao acervo virtual. Além disso, há um gerenciamento do acervo e, em relação ao acervo próprio do curso, o mesmo está referendado e assinado pelo NDE, conforme documentação apresentada à comissão.

4.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

Justificativa para conceito 4:A mesma constatação identificada acerca da bibliografia básica pôde ser evidenciado em relação à complementar. Como já mencionado, há toda uma estrutura da biblioteca em relação ao tombamento e à informatização desse acervo complementar do curso, garantindo que todo ele esteja tombado e seu acesso passível pela informatização. Quanto à atuação do NDE, a bibliografia complementar, assim como a básica, está referendada e assinada pelo órgão.

4.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. 4

Justificativa para conceito 4:A coordenadora do Curso de Licenciatura Letras Inglês apresentou a essa comissão em visita in loco o laboratório de práticas de línguas também utilizado como laboratório de informática, o qual contém vinte e quatro máquinas um DataShow instalado no teto, tela de projeção, acesso à Internet, ar-condicionado, fones de ouvido individuais com microfones acoplados e boa capacidade acústica. As máquinas e a internet que compõem tais laboratórios possuem tecnologia atualizada e passa por avaliação periódica.

4.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. 4

Justificativa para conceito 4: Essa comissão pôde verificar in loco que o laboratório didático contém ar-condicionado, Uma mesa para recepção dos alunos, duas estantes com livros para retirada e consulta, um armário com materiais de papelaria a fim de serem utilizados na confecção de atividades didáticas, um armário para guarda de livros e materiais doados e que estão em processo de catalogação, um mesa redonda com 6 cadeiras para estudo, orientação e desenvolvimento de atividades e trabalhos acadêmicos, cartazes e jogos pedagógicos e didáticos para incremento das aulas práticas e orientações para estágios e projetos de extensão. Esse laboratório passa por avaliação periódica pela Coordenação do Curso e Membros do colegiado..

4.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado trata-se de Licenciatura em Letras Inglês.

4.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado trata-se de Licenciatura em Letras Inglês.

4.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado trata-se de Licenciatura em Letras Inglês.

4.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado trata-se de Licenciatura em Letras Inglês.

4.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado não contempla material didático no PPC.

4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado é de Licenciatura Letras Inglês.

4.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado é Licenciatura Letras Inglês.

4.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica, pois o curso avaliado é Licenciatura Letras Inglês.

Dimensão 1: Análise preliminar**Dimensão 5: Considerações finais.****5.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.**

Helen Cristine Bido Brandt Delosso - Ponto focal
Alcides Hermes Thereza Junior

5.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da avaliação: 151941
Número do processo: 201908945

5.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Universidade Federal de Rondônia - UNIR
Endereço: BR 364, Km 9,5, s/n. Porto Velho - RO
CEP.: 76808-695

5.4. Informar o ato autorizativo.

Resolução e Art. 35 Decreto 5.773/06 (Redação dada pelo Art. 2 Decreto 6.303/07)
No. Documento: 04 de 05/11/1982; data de Publicação : 05/11/1982

O curso de Letra Inglês, campus de Porto Velho, tem sua origem no antigo curso de Letras, criado em 1983, que oferecia habilitação dupla: Português-Inglês. Por meio da Resolução 066/CONSEPE de 18 de abril de 1991, a licenciatura dupla é extinta e o curso de Letras passa a contar com duas habilitações distintas: habilitação A - Língua Portuguesa e suas literaturas e habilitação B - Língua Inglesa e suas literaturas.

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso
Portaria No. Documento: 440 de 29/07/1987
Data de Publicação : 30/07/1987
Prazo de validade: Vinculado ao Ciclo Avaliativo

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso
Portaria No. Documento: 278 de 01/07/2016
Data do Documento: 01/07/2016 Data de Publicação : 04/07/2016
Prazo de validade: Vinculado ao Ciclo Avaliativo

5.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Nome do curso: Licenciatura em Letras Inglês
Grau: Licenciado e Letras Inglês
Modalidade: Presencial
Número de vagas: 25 vagas

5.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

Os documentos utilizados para a avaliação foram os seguintes:
PPC e PDI constantes no sistema Emec - integralmente
Relatórios de autoavaliação - parcialmente
Portaria número 111/2019/SEC-NCH/NCH/UNI, de regulamentação do NDE - integralmente
Atas de reunião do NDE - integralmente
Atas do conselho de departamento - parcialmente
Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e de Gerenciamento da Manutenção Patrimonial - parcialmente
Relatório de bibliografia básica e complementar - integralmente
Convênio de Estágio (Convênio 06/2013/UNIR) - integralmente
Plano de Gestão da Coordenadora do Curso - integralmente
Regimento Interno do Departamento de Línguas Estrangeiras - integralmente
Currículo Lattes dos docentes do curso - integralmente
Site: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/Njk5/c1b85ea4d704f246bcced664fdaeddb6/TEVUUKFTIC0gSU5HTMpT>
[disponível on line em 01/12/2019]

5.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Dimensão 1: Análise preliminar

O Curso Licenciatura de Letras Inglês funciona em regime semestral, com período mínimo de integralização de 4 anos, na modalidade presencial, com 25 vagas anuais. Esta Comissão pôde conferir in loco as informações prestadas pela IES no FE a documentação fornecida e analisada - PDI, PCC, regulamentos, normas, portarias, convênios, pastas com a documentação dos docentes, e visitas às instalações. Após proceder a análise detalhada de todos os quesitos avaliados, tendo realizado as considerações sobre cada uma das dimensões e sobre os parâmetros legais integrantes deste relatório, e considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, a Comissão atribuiu a seguinte descrição para cada uma das dimensões:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Revela um embasamento solidamente sustentado com as determinações legais que permeiam o Curso. Há uma preocupação na organização do curso em relação ao cumprimento de todas elas. O curso encontra-se em total sintonia com as políticas públicas de ensino, pesquisa e extensão da Instituição. Revelou-se uma preocupação da Instituição com o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem dos alunos, que se estende ao curso de Letras Inglês. No que diz respeito às especificidades do curso, a elaboração dos conteúdos e a estrutura curricular permitem que o discente de Letras Inglês tenha uma formação sólida, além de contemplar uma avaliação formativa, ou seja, utilizada com o objetivo de fomentar práticas que possam reestruturar o trabalho proposto. Enfim, toda essa organização, aliada às parcerias que a Instituição possui com as redes de educação básica pública da região, preocupa-se também em desenvolver projetos de extensão que atendam às especificidades da comunidade nos entornos da IES - indígenas, quilombolas e imigrantes de países vizinhos - tem-se um curso com uma organização didático-pedagógico potencializadora para as transformações que a sociedade necessita.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Na análise, foi possível verificar que o NDE participou ativamente da construção do PPC, discutiu questões como a atualização das ementas das disciplinas, perfil do egresso, normas do TCC, atualização e definição da bibliografia básica e complementar, bem como a indicação e aprovação dos livros que compõem o acervo da biblioteca, para o curso de Letras Inglês. A Prof. Dra. Nádia Nelziza Lovera de Florentino Coordenadora do Curso é efetiva, com regime de trabalho Integral, dedicação exclusiva (DE), durante a visita apresentou a estratégia de ação para atender às demandas do curso; possui um corpo docente completo e qualificado no que se refere a experiência profissional, titulação, experiência na docência superior e cursos de pós-graduação stricto sensu, participação em congressos científicos, cursos de atualização na área profissional e produção científica.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - É satisfatória, e de extrema importância a especificidade do curso, visto que essa comissão in loco pôde observar que existe espaços de trabalho para docentes em tempo integral e sala coletiva dos docentes, um espaço próprio para o Coordenador, acesso a informática, salas de aulas adequadas assim como os laboratórios específicos de que o curso precisa. Além disso, o espaço é também apto para o desenvolvimento de trabalhos de extensão e pesquisa. A biblioteca apresenta um ótimo acervo para todo o período do curso. Portanto, os espaços apresentados pela são apropriados e são eficientes para o desenvolvimento do Curso em avaliação.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

O Curso de Licenciatura de Letras Inglês possui um Despacho Saneador PARCIALMENTE SATISFATÓRIO. Conforme análise realizada ao Resultado apresentado e analisado por Anna Catharina da Costa Dantas de 27/05/2019, essa comissão deve considerar: 1) "SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO" - Após a análise preliminar e visita in loco, constatou-se que o SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO encontra-se SATISFATÓRIO. Visto que para fortalecer o curso existe o NDE, que conforme Resolução nº 285/CONSEA/2012 e as atribuições lá descritas e averiguadas por essa comissão em entrevista aos membros do NDE constatou que o novo PPC que está em trâmites finais na reitoria foi de fato analisado e reformulado pelo NDE. Vale ressaltar ainda, que em consonância ao plano de ação oriundo da Autoavaliação dos últimos anos, de acordo com a Nota Técnica 065/2014, os dados e as informações apresentadas no relatório dessa Autoavaliação são apresentados e ficam disponíveis a fim de serem analisados para futuras ações objetivando a melhoria. Um exemplo foi a reformulação da grade curricular no novo PPC em que os alunos e professores apontaram em avaliações anteriores e que foram consideradas. Nesse sentido, ficou evidente que existe e é efetivo o SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO de Licenciatura Letras Inglês. 2) "JUSTIFICATIVA DE OFERTA DO CURSO" - Após a análise preliminar e visita in loco, essa comissão constatou-se que a JUSTIFICATIVA DE OFERTA DO CURSO encontra-se SATISFATÓRIA. Visto que o curso justifica-se em forma profissionais com domínio da língua alvo no que se refere à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais, além de ter conhecimento das variações linguísticas e culturais. E ainda formar professores/pesquisadores para atender a educação básica. O licenciado poderá atuar em atividades de editoração, revisão, tradução/versão e interpretação de textos, secretariado e cursos livres. Em visita in loco constatou-se de fato, a universidade revela-se não apenas como produtora do conhecimento, mas também amplia sua atuação como instituição formadora a fim de viabilizar o desenvolvimento científico, econômico e cultural do espaço no qual está inserida. Diante dessas considerações, o curso de Letras Inglês da UNIR é o único curso existente no estado responsável pela formação de professores de língua inglesa para a educação básica. Nesse sentido, ficou evidente que JUSTIFICATIVA DE OFERTA DO CURSO, a qual assegura profissionais de língua para o mercado de trabalho, fomenta a produção de conhecimento técnico-científico e pedagógico para o ensino de línguas, bem como oportuniza, à sociedade rondoniense, condições ao acesso à diversidade cultural e ao mundo globalizado. 3) Cursos já reconhecidos que tenham obtido resultado insatisfatório (CPC < 3) no CPC do ano referência 2017. Em visita in loco essa comissão pôde constatar após entrevista com Colegiado e com base no relatório de desempenho geral dos estudantes do ENADE/2017, é possível notar que dos 14 inscritos, apenas 9 compareceram. Então, o curso dispunha de 19 candidatos aptos para realizar o exame, o que revela que apenas 47% dos concluintes, fragilizando o desempenho geral do conceito do curso. Dentre as razões para o número reduzido de participantes: a) quatro discentes, embora estivessem aptos a realizar a prova, não foram inscritos, pois não estavam ativos no curso no período de inscrição; b) um discente era militar estava em serviço no dia do referido exame; c) um discente estava fora da cidade de realização da prova, participando de evento acadêmico; d) dois discentes apresentaram atestado médico. Essa comissão observou ainda, que entre o resultado do ENADE e a atuação do curso de Letras Inglês também pode ser observado os Questionários respondidos, que os índices estão acima da média nacional foi de 50,3 %, além de outros índices que alcançou mais de 80% de satisfação, sempre acima da média geral em termos nacionais.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,37

CONCEITO FINAL FAIXA

4